COMMUNAUTE D'APPRENTISSAGE CPS

Préambule

Une communauté d'apprentissage sur les compétences psycho-sociales a été mise en place dans le Calvados cette année avec la participation de 11 collègues de langues vivantes. L'objectif de ce groupe est de mettre en place une réflexion commune à partir d'observations croisées et d'échange de pratique autour d'un thème choisi, ici les CPS.

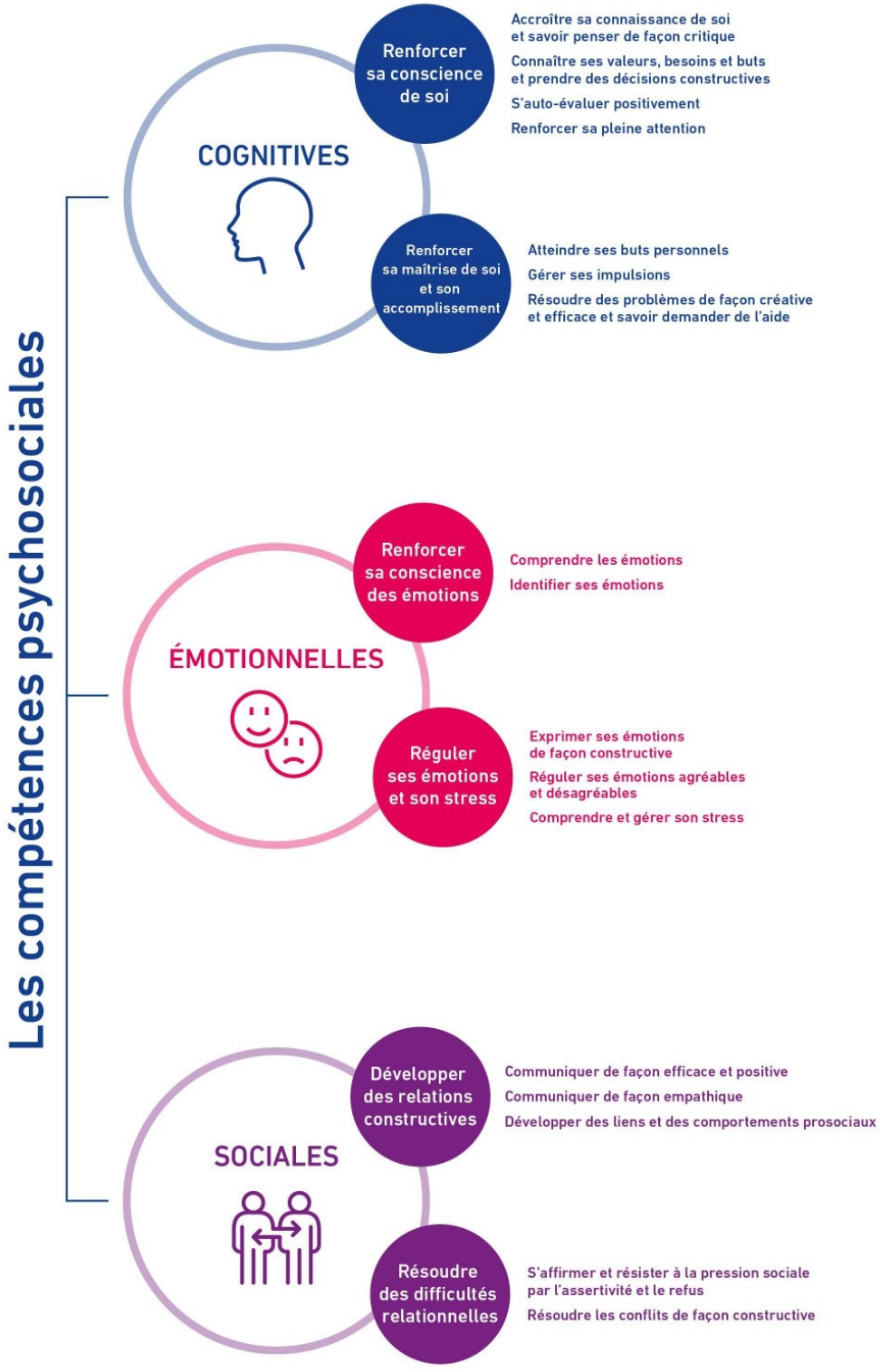
La problématique qui est ressortie des temps de concertation est la suivante : *quels gestes professionnels enseignants s'appuyant sur les compétences psycho-sociales permettent d'améliorer, de favoriser et d'encourager les productions orales des élèves en classe de langue ?*

Les compétences psycho sociales

Selon Santé Publique France, les compétences psycho-sociales se définissent comme « un **ensemble cohérent et inter-relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales)**, impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'**augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir** (empowerment), de maintenir un état de **bien-être psychique**, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des **interactions constructives**." (SPF, 2025)

Parmi les bénéfices identifiés par les études menées sur le terrain, le renforcement des CPS via leur intégration dans les séquences d'enseignements disciplinaires permet de lutter contre les inégalités scolaires rendant ainsi possible la réussite académique de tous les élèves, une meilleure santé globale (physique, mentale, sociale), une amélioration du climat scolaire, une prévention des conduites addictives et à risques et une meilleure insertion sociale et professionnelle.

En classe de langues, identifier et renforcer les compétences psycho-sociales sont des leviers pour favoriser un climat serein, propice aux apprentissages et une prise de confiance en soi facilitant l'épanouissement et l'expression de tous les élèves. Ces dernières ont en outre un lien direct avec les compétences de médiation formalisées dans le CECRL.



Source Santé Public France 2025

<u>Bilan de nos échanges:</u>

Cinq visites croisées ont pu avoir lieu au cours de l'année 2025 2026 pendant lesquelles plusieurs collègues ont pu observer des séances des deux langues.

Deux axes principaux ressortent de nos échanges et de nos réflexions concernant l'apprentissage des CPE :

- La mise en place d'un climat sécurisant
- L'autonomie et la coopération des élèves

Pour chaque axe, le groupe a dégagé des objectifs et a défini à partir des visites croisées des gestes professionnels qui favorisent la production orale des élèves.

I- Mettre en place un climat sécurisant.

Les objectifs :

- favoriser le bien-être et l'engagement dans les apprentissages
- faciliter la prise de risque et dédramatiser l'erreur (traitement de l'erreur)
- développer l'empathie

Les gestes professionnels associés à ces objectifs :

1- Respecter le temps et assurer le dynamisme de la classe

Avoir un timer peut sécuriser les élèves et les aider à s'organiser (la gestion du temps ne dépend plus de l'un d'entre eux et le professeur peut moduler selon les besoins des groupes). Le timer permet aussi une mise au travail plus efficace. Le timer permet de donner des repères aux élèves dans la réalisation d'une tâche en différentes étapes et évite la surcharge cognitive.

2 - Être en cohérence avec soi même dans la manière de gérer la classe / connaître et respecter sa personnalité

3- Prendre en compte l'espace de travail :

→ L'organisation de la salle en U, en îlots… peut permettre de favoriser les interactions orales.

→ Projeter une consigne lumineuse dans une ambiance tamisée apaise les élèves.

4 - Acquérir une connaissance fine des élèves et assurer une prise en compte empathique et exigeante de la diversité des profils

Ajuster son comportement en fonction des besoins des élèves et le dire aux élèves en début d'année de manière très explicite et engagée.

5 - S'adapter aux élèves

→ se mettre physiquement à leur hauteur, s'accroupir,

→ moduler son intonation.

6- Expliciter les objectifs de la séquences, de la séance.

→ Mettre en œuvre un tissage clair et co-construit avec les élèves. (Récap, Bilan)

→ Mettre en place des temps de métacognition avec la création par les élèves d'outils d'apprentissages (cartes mémo)

7- Encourager, complimenter et donner des conseils en langue cible et ne pas hésiter à utiliser la communication non verbale.

→ Encouragements et mise en valeur des situations de réussite par des expressions courantes simples. Dire les réalités et considérer la vérité comme étant bienveillante (vs compliments trop superficiels).

→ Sourire

8 - Engager un travail progressif sur un portfolio élèves permettent un travail de retour réflexiff des élèves sur leur travail.

II – favoriser l'autonomie et la coopération :

Les objectifs :

- encourager des interactions spontanées et dynamiques
- outiller les élèves
- développer l'écoute

Les gestes professionnels :

1- Assurer un travail précis et exigeant sur toutes les consignes :

→ verbaliser chaque consigne
→ veiller à un découpage de consigne explicite.
→ proposer différentes modalités de présentation des consignes. effacement progressif de l'enseignant(e)
→ Indiquer le temps prévu pour chaque étape de travail.

2- Mettre en place une communication non verbale et codées de l'enseignant(e) et des élèves

3 – Utiliser un lexique partagé, et travaillé, ritualisé :
→ utiliser les blocs lexicalisés
→ Un marque page ou un set de table classroom English permettant un soutien linguistique sur les interactions en groupe co-construit et évolutif en collège au moins

4- S'appuyer sur la médiation entre pairs
→ mettre en place de manière fréquente des feedbacks et former les élèves à les exprimer en langue cible dès les plus petits niveaux.
→ Être à l'affût des situations imprévues pour mettre en œuvre un déficit informationnel propice

5 - Favoriser la métacognition
→ permettre aux élèves de conscientiser et d'expliciter les processus d'apprentissage et les stratégies mises en place pour permettre la réalisation de la tâche et favoriser le transfert dans un autre contexte

→ Rebrasser l'ensemble des connaissances et compétences de manière régulière dans l'année. Importance de la progressivité à l'échelle d'une année mais aussi à l'échelle du collège.

<u>Pour conclure :</u>

Les temps d'observations croisées ainsi que les temps d'échange de pratiques ont mis en lumière l'importance de gestes professionnels tels que la valorisation des réussites, l'explicitation des modalités de travail, un traitement de l'erreur dédramatisé et constructif, une organisation fine et pensée des interactions.

Nous avons fait le constat que nous mobilisions déjà de nombreuses CPS dans le cadre de nos cours, mais ce travail demeure à l'heure actuelle implicite et parfois non conscientisé d'où notre choix de définir et d'identifier les gestes professionnels précis et concrets.

Pour aller plus loin et afin de faciliter un renforcement efficace des CPS, il nous semblerait nécessaire d'intégrer une CPS parmi les objectifs explicites de travail au sein d'une séquence d'apprentissage.

Il nous semble important de mettre en place les rituels et les CPS tôt dans l'année scolaire afin que les élèves puissent avoir le temps de se les approprier

Au delà du travail commun lors des réunions, les membres de cette communauté souhaiteraient souligner l'importance d'ouvrir ses portes et d'aller dans les classes d'autres collègues afin de se former et de réfléchir ensemble. Accepter d'être observé n'est pas toujours facile mais il nous a

semblé que cette pratique était une grande source de motivation et d'inspiration. Ce type de communauté permet un regard croisé très riche qui forme de manière pertinente, intelligente et sans stress puisqu'entre pairs. L'idée d'expérimenter sans nécessairement aboutir à quelque chose de réussi permet d'analyser et d'envisager des possibles dans un collectif.

Nous pouvons également insister sur le fait que le mélange des langues met en lumière la force d'un travail interdisciplinaire qui ne pourra qu'être un levier pour les élèves si les pratiques en établissement sont cohérentes et assumées dans plusieurs matières ; car les CPS ne se limitent pas à une classe ou à une matière. Une prise en charge transversale et collective, à l'échelle d'un établissement, permettra un renforcement plus efficace des compétences psychosociales des élèves. La facilité avec laquelle nous avons pu travailler en interlangue vient renforcer cette idée.