

Annexe 6	
CM2	6^{ème}
Activités langagières	
Parler en continu	Parler en continu
Tâches finales	
Présenter et décrire son animal préféré. Situation de départ : suite à une visite au zoo, tu dois parler de l'animal que tu as préféré et pourquoi.	Présenter et décrire son animal préféré Situation de départ : La Terre est menacée par une inondation, un seul animal peut être sauvé. Prends la défense de ton animal préféré en énumérant ses qualités. A l'issue de ta plaidoirie, un vote désignera l'animal sauvé.
Compétences	
A la fin de la séquence je dois : <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de nommer des animaux • Etre capable de les décrire physiquement • Etre capable de parler de leur habitat • Etre capable de dire ce qu'ils mangent • Etre capable d'argumenter 	A la fin de la séquence je dois : <ul style="list-style-type: none"> • Etre capable de nommer des animaux • Etre capable de les décrire physiquement • Etre capable de parler de leur habitat • Etre capable de dire ce qu'ils mangent • Etre capable d'énumérer les qualités de l'animal choisi • Etre capable de parler de leur mode de déplacement • Etre capable d'argumenter
Supports	
Topics : CRDP Aquitaine Manuel : "I spy " activity book n°4 - Unit 4 Lesson 3 : OUP Magazine mensuel : "I love English Junior" (plusieurs magazines consacrent des dossiers sur les animaux.	Manuels : <ul style="list-style-type: none"> - "New Stepping Stones 2" + Activity book + cassette - "Fanfare 2" + activity book + cassette Vidéos : <ul style="list-style-type: none"> - extraits du film de Al Gore, "An inconvenient truth" - "Our world, their world", Antarctica - "The crocodile hunter", Steve Irwin
Formulations	
It's got .../ It lives .../ It eats .../ It sleeps .../ It's cute/ My favourite animal is .../ I like .../	It's got .../ It lives .../ It eats .../ IT sleeps .../ It's cute/ My favourite animal is .../ I like .../ I want to save ... because .../

	<p>Lions can ..., but they can't ... Giraffes are the tallest animals I think we should save because ...</p>
Lexique et culture	
<p>Les animaux, les parties du corps, la taille, les couleurs, les continents, la nourriture, l'habitat</p>	<p>Les animaux, les parties du corps, la taille, les couleurs, les continents, la nourriture, l'habitat, les qualités (beautiful, dangerous, etc ...) Les animaux en voie de disparition, le réchauffement climatique.</p>
Activités intermédiaires	
<p><u>Ecrire</u> : Les élèves écrivent un texte qui décrit leur animal préféré. Cet animal sera celui présenté en tâche final lors de l'activité «Parler en continu ».</p> <p><u>Lire</u> : Lecture documentaire : A partir de textes courts, renseigner un tableau qui relève les caractéristiques de différents animaux.</p> <p><u>Compréhension orale</u> : Lecture d'un conte : « Le Livre de la Jungle », Kipling (Anglais pour débutants).</p>	<p>Pairwork : se renseigner auprès d'un expert sur les animaux Ecrire une chanson (sur le modèle de ...) Quizz (en 2 équipes) Jeu de devinettes Rédiger un rapport au Président de la République</p>
Critères de réussite	
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève a présenté un animal et en a fait la description physique - L'élève a parlé de l'habitat et de la nourriture - L'élève a parlé clairement en soignant la prononciation - L'élève a utilisé le connecteur « because » 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève s'est présenté et a introduit le sujet dont il va parler - L'élève s'est fait comprendre, il a fait des efforts de prononciation - L'élève a regardé son public en parlant, sans lire ses notes - L'élève a paru naturel, à l'aise ; il n'a pas marqué d'hésitation et il a fait sa présentation avec sérieux - L'élève a su capter son auditoire <p>Capacités linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a fait une description complète de l'animal choisi en utilisant le vocabulaire appris en cours (couleurs, parties du corps, taille) - L'élève a parlé de l'habitat et des habitudes de l'animal (activités, nourriture) - L'élève a pu comparer son animal avec tous les autres en utilisant le superlatif - L'élève a donné des raisons et justifié son choix.